



LICEO STATALE “Carlo Montanari”

Scienze Umane – Scienze Umane Economico Sociale – Musicale



Vicolo Stimate n. 4

37122 VERONA

C.F. 80011840230

Tel. 045/8007311 – Fax 045/8030091

E-mail: vrpm010001@istruzione.it

sito web: www.licecomontanari.gov.it

IL COLLEGIO DOCENTI

del Liceo “C. Montanari”

VISTO il Regolamento sulla Valutazione - DPR 122/2009 art. 4 commi 1.2.3.4.;

VISTA la nota prot. 388 del 17/03/2020 “*emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.*”;

VISTA l’ordinanza ministeriale di cui al decreto 11 del 16 maggio 2020 che così recita all’art. 2 comma 2 “*Il collegio dei docenti, nell’esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all’articolo 4, comma 4 del Regolamento sull’autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell’offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell’offerta formativa*”;

VISTE le Circolari pubblicate sul sito del “Liceo C. Montanari”

n.256: Didattica a distanza;

n.259 Didattica a distanza ulteriori indicazioni operative;

n.261: Didattica speciale a distanza;

n.272: colloqui settimanali-Patto di corresponsabilità e Netiquette-Sportello CIC;

n.273: ulteriori precisazioni sulla DAD-gestione assenze-valutazione e recuperi;

VISTI gli esiti delle riunioni dei dipartimenti disciplinari riguardanti i nuclei fondanti in funzione della DAD in data 11/04/2020;

VISTI i verbali dei consigli di classe convocati nel mese di APRILE 2020, in riferimento al punto 6, "criteri e modalità valutativi adattati alla DAD";

DELIBERA I SEGUENTI CRITERI

di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni che integrano i criteri già pubblicati nel PTOF del Liceo “C. Montanari”

1. Premessa: valutare nella DaD

A fronte della normativa vigente che affida al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, occorre tener conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza che evidentemente non possono essere gli stessi di quella in presenza.

Partendo dall'asserto che la finalità del sistema educativo è la formazione della persona, la valutazione è uno strumento di rilevazione del progresso degli apprendimenti inteso come maturazione della medesima, nel rispetto della sua unicità e delle sue particolari propensioni.

La situazione emergenziale vissuta ci impone di recuperare l'aspetto educativo del processo di valutazione e ci chiede di ricorrere a strumenti diversi in grado di evidenziare i progressi di apprendimento.

La valutazione non può essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, ma contestualizzata nella nuova modalità e necessariamente deve diventare l'attestazione dei progressi compiuti dagli studenti, avvalendosi dell'interattività delle piattaforme informatiche.

In quest'ottica la DAD costituisce un'opportunità per l'attuazione della didattica per competenze e delle cosiddette prove autentiche.

2. Elementi della valutazione con specifica attenzione alla situazione DaD

- la valutazione è riferita all'intero percorso formativo compiuto dall'alunno, va oltre le singole prestazioni, evita "la media" e apprezza i miglioramenti rispetto al punto di partenza;
- la valutazione considera l'errore come occasione di riflessione e di crescita;
- la valutazione deve essere finalizzata alla valorizzazione delle competenze, fornendo suggerimenti per approfondimenti, recuperi, consolidamenti in un'ottica di personalizzazione e responsabilizzazione;
- la valutazione tiene conto della dimensione soggettiva e autovalutativa e intersoggettiva.

3. Strumenti per la valutazione formativa

a. la valutazione adotta metodologie didattiche diversificate, che prevedono oltre alle prove tradizionali e prove oggettive anche:

- compiti di realtà;
- attività svolte in cooperazione tra gli studenti;
- compiti in cui gli studenti sono stati chiamati a misurarsi con consegne che richiedono l'attivazione delle competenze trasversali (verso gli altri, se stessi, il compito, la realtà);
- prove autentiche su ambiti disciplinari che consentano di collegare diversi campi del sapere e permettano di valutare le conoscenze, le abilità e le competenze.

b. la valutazione non opera per frammenti, ma guarda a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate:

- impegno nella partecipazione;
- responsabilità;
- comunicazioni;
- capacità di socializzare e mettersi in relazione;
- la creatività nell'esecuzione dei compiti;
- empatia e interesse per lo studio;
- attenzione sia agli esiti che al percorso compiuto dallo studente.

c. corretto utilizzo dei device e osservanza della *Netiquette*:

- puntualità nell'accedere alla piattaforma;
- cura del materiale di lavoro;
- rispetto delle indicazioni del docente;
- lealtà nello svolgimento delle verifiche;
- uso corretto delle proprie credenziali e degli applicativi della piattaforma;
- atteggiamento consono alla videolezione.

4. Valutazione alunni con BES

La valutazione per alunni con BES sarà correlata ai PEI ed ai PDP definiti in sede di progettazione annuale, alla luce delle variazioni intervenute con il passaggio alla DaD.

La DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire percorsi curriculari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo.

5. Dalla valutazione formativa alla valutazione sommativa (delle classi non terminali)

In sede di scrutinio finale ogni docente è chiamato a trasformare la valutazione formativa in valutazione cosiddetta sommativa.

Ciò deve avvenire anche tenendo conto degli articoli 2.4.5.6. della Ordinanza 11 del 16 maggio 2020 e dell'O.M.10 del 16 maggio 2020 ed in particolare degli elementi qui sotto elencati:

Ai sensi dell'O.M. n.11 del 16/05/2020

- a. Gli alunni sono **ammessi** alla classe successiva **anche con insufficienze** (in deroga art. 4 commi 5 e 6 del Regolamento della Valutazione.);
- b. E' possibile la **non ammissione** in casi molto particolari e **con voto unanime del Consiglio di classe** (OM 11, art. 4 commi 6 e 7) (*totale mancanza di elementi di giudizio in assenza di problematiche di connessione o device, situazioni già verbalizzate nel primo periodo valutativo, provvedimenti disciplinari gravi verbalizzati*);
- c. Nel documento di valutazione e nel verbale **vengono espresse anche le valutazioni negative** (< 6);
- d. Il **Credito Scolastico** viene definito per le classi III e IV come da art. 15 del Decreto legislativo 62/2017: lo studente che nel III o IV anno ha media < 6 avrà un credito di 6 punti con possibilità di integrazione nello scrutinio 2020/21.
- e. Definizione del **PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (P.A.I.)**

“Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.”

- f. Definizione del **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (P.I.A.)** –

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

6. Dalla valutazione formativa alla valutazione sommativa (classi terminali)

Ai sensi dell'O.M. n.10 del 16/05/2020

- a. Sono ammessi all'esame di stato gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso anche in assenza dei requisiti del Decreto Legislativo n.62/2017 art. 13;
- b. Il credito sarà attribuito in base all'art. 10 del 16/05/2020.

ADDENDUM

Valutazione per gli alunni in mobilità internazionale individuale rientrati anticipatamente dall'estero

Qualora l'esperienza all'estero, causa l'emergenza sanitaria, sia stata conclusa anticipatamente, il Consiglio di Classe dovrà:

- analizzare la documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno;]
- verificare le competenze acquisite rispetto a quelle attese e definite nel "Contratto formativo" concordato prima della partenza;
- riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero valorizzandone i punti di forza;
- definire un "piano di apprendimento individualizzato" che accompagni e faciliti il rientro nella classe di appartenenza e che venga concordato dopo opportune interazioni tra il Dirigente scolastico, la famiglia e lo studente.